

Das Kind und seine Kompetenzen im Mittelpunkt - Rückblick der Entwicklungs- und Bildungsangebote 27.01. - 31.01.20

Höhlenforscher, Baumeister und Kuschelmonster - die Kinder ließen sich viele Ideen einfallen, was man mit Decken, Kissen und verschiedenen Klammern zum festmachen alles bauen kann.



Problemlösekompetenz ist ein Teilbereich des kognitiven Lernens. Kleinkinder lernen viele Probleme zu lösen. Gemeinsam kann ich das Projekt besser angehen. Die einen halten die Tücher fest, die anderen setzen die Klammern. Mit diesen Erfahrungen werden bei den Kindern wichtige Grundlagen für das lebenslange Lernen gelegt.

Ziel: Kinder in ihren kognitiven und lernmethodischen Kompetenzen stärken

Pitsch, patsch, platsch, platsch! Mit Wasser, diversen Behältern, Schwämmen, Booten, Entchen usw. wurde ausgiebig geschüttet, getropft, gespielt und gespritzt. Aufgepasst ihr Wasserratten, es wurde bunt in der Wanne! Die Wichtel warfen rote und grüne Badetabletten in das Wasser und beobachteten erstaunt, wie sich dies bunt färbte. Neugierig wurden die bunten Flüssigkeiten miteinander vermischt.



Den Kindern wird durch das eigene Versuchen nichts aufgezwungen oder eingetrichtert - im Gegenteil, das freie Experimentieren regt ihre Neugier und ihren Spaß am Ausprobieren an. Die Kinder wollen natürliche Phänomene ohne große wissenschaftliche Erklärungen selbst entdecken und ausprobieren.

Ziel: Kinder in ihren explorativen Kompetenzen stärken

Ein Traum aus Schaum! Die Wichtel besprühten einen großflächigen Spiegel mit Rasierschaum. Dieser wurde daraufhin mit den Händen verteilt und durch die Finger gepresst. Die Kinder hatten großen Spaß beim Fühlen, Tasten, Malen und Matschen des weißen Schaumes.



Kleinkinder lernen, indem sie diverse Dinge „begreifen“. Sie können somit die Umwelt erkunden und erfassen. Kinder spielen mit allen Sinnen und entdecken gerne neue Materialien. Besondere Vorlieben zeigen die Kleinen für weiche Konsistenzen wie Matsch oder Schaum.

Ziel: Kinder in ihren taktilen Kompetenzen stärken